

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Științe Socio-Umane |
| Departament | Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie |
| Domeniul de studiu | Sociologie |
| Ciclul de studii | Master |
| Specializarea | Selecția și Gestiunea Resurselor Umane |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 1 | Obligativu | I | 1 | 8 |
| Tipul de evaluare | Categorica formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | scris | | | |
| Titular activități curs | Lector univ. dr. Ionela Vlase | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Lector univ. dr. Ionela Vlase | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | | | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 14 | | | 42 |

| | | |
|--|--|--------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 70 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 36 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 30 |
| Tutoriat: | | 20 |
| Examinări: | | 2 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 158 |
| Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem}) | | 200 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---------------|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Nu este cazul |
| Competențe | Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| De desfășurare a cursului | Sala cu posibilitate de proiectie PPT |
| De desfășurare a sem/lab/pr | Sala cu posibilitate de proiectie PPT |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea și înțelegerea conceptelor clasă, stratificare socială, mobilitate socială; • capacitatea de a analiza, explica, interpreta și discuta conceptele studiate; • identificarea unor teorii, abordări care explică fenomenele studiate; • capacitatea de a identifica funcționalități/ disfuncționalități în procesele studiate. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • proiectarea unor posibile evoluții ale fenomenelor studiate • utilizarea unor date proprii sau baze de date publice pentru a analiza stratificarea socială • conștientizarea importanței fenomenului studiat |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Delimitarea practicilor și mecanismelor ce conduc la stratificare și inegalități în diferite forme de organizare socială (instituții – de la cele primare către cele mai avansate; organizații economice și culturale, publice și private) |
| Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea problematicii de studiu a cursului de stratificare și mobilitate socială, 2. Dobândirea de competențe de interpretare a proceselor studiate, 3. Înțelegerea mecanismelor complexe care stau la baza reproducerii inegalităților și stratificării sociale. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------|---|-----------|
| Curs 1 | Conceptul de stratificare socială | 2 |
| Curs 2 | Sisteme de stratificare socială: sclavia, casta, starea, clasa | 2 |
| Curs 3 | Geneza și evoluția teoriilor aplicate stratificării sociale | 2 |
| Curs 4 | Perspectiva functionalistă asupra stratificării sociale: teza Davis&Moore | 2 |
| Curs 5 | Teoria conflictului | 2 |
| Curs 6 | Stratificarea socială din perspectiva interacționalismului simbolic | 2 |
| Curs 7 | Perspectiva culturalistă în stratificare | 2 |
| Curs 8 | Recapitulare | 2 |
| Curs 9 Curs 10 | Inegalități sociale și stratificare în societățile postsocialiste | 4 |
| Curs 11 | Mobilitate socială: definiție și tipuri de mobilitate | 2 |
| Curs 12 | Determinanții mobilității sociale - Educația | 2 |
| Curs 13 | Determinanții mobilității sociale - Migrația | 2 |
| Curs 14 | Mobilitate și schimbare socială | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Sem 1 | Discuție despre inegalități în organizații pornind de la Pfeffer, Jeffrey. 1977. "Toward an Examination of Stratification in Organizations." <i>Administrative Science Quarterly</i> 22(4):553–67.. | 2 |
| Sem 2 | Discuția conceptului de <i>regim de inegalitate</i> pornind de la Acker, Joan. 2009. "From Glass Ceiling to Inequality Regimes." <i>Sociologie Du Travail</i> 51(2):199–217. | 2 |
| Sem 3 | Dezbatere privind conceptul de plafon de sticlă (<i>glass ceiling</i>) pornind de la Revillard, Anne et al. 2018. "Gender , Class and Bureaucratic Power : The | 2 |



| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| | Production of Inequalities in the French Civil Service.” <i>Revista Internacional de Organizaciones</i> (20):39–57. | |
| Sem 4 | Inegalități salariale în organizații pornind de la Shin, Taekjin. 2009. “Earnings Inequality within Organizations.” <i>Social Science Research</i> 38(1):225–38. | 2 |
| Sem 5 | Mobilitate profesională în organizații pornind de la studiul lui McDonald et al.(2017) in <i>Research in Social Stratification and Mobility</i> | 2 |
| Sem 6 | Evidențierea proceselor de stratificare în educație pornind de la articolul lui Collins, Randall. 1971. “Functional and Conflict Theories of Educational Stratification.” <i>American Sociological Review</i> 36(6):1002–19. | 2 |
| Sem 7 | Dezbatere privind procesele de producere și reproducere a inegalităților sociale | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| | | |
|--|--|--|
| Prelegere, dezbatere, aplicații practice | | |
|--|--|--|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Acker, Joan. 2009. “From Glass Ceiling to Inequality Regimes.” <i>Sociologie Du Travail</i> 51(2):199–217.</p> <p>Bourdieu, Pierre 1984 (1979). <i>Distinction. A social critique of the judgement of taste</i>. Cambridge; Harvard University Press</p> <p>Eglitis, D. 2011. Class, Culture, and Consumption: Representations of Stratification in Post-communist Latvia. <i>Cultural Sociology</i>, 5(3), 423–446.</p> <p>McDonald, Steve and Richard A. Benton. 2017. “The Structure of Internal Job Mobility and Organizational Wage Inequality.” <i>Research in Social Stratification and Mobility</i> 47:21–31.</p> <p>Pfeffer, Jeffrey. 1977. “Toward an Examination of Stratification in Organizations.” <i>Administrative Science Quarterly</i> 22(4):553–67.</p> <p>Pop, C. 2016. <i>Clase sociale în România. Metodologia inegalităților</i>. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Revillard, Anne et al. 2018. “Gender , Class and Bureaucratic Power : The Production of Inequalities in the French Civil Service.” <i>Revista Internacional de Organizaciones</i> (20):39–57.</p> <p>Savage, M., Devine, F., Cunningham, N., Taylor, M., Li, Y., Hjellbrekke, J., et al. A New Model of Social Class? Findings from the BBC's Great British Class Survey Experiment. <i>Sociology</i>, 47(2), 219-250.</p> <p>Schwalbe, Michael et al. 2000. “Generic Processes in the Reproduction of Inequality: An Interactionist Analysis.” <i>Social Forces</i> 79(2):419–52.</p> <p>Shin, Taekjin. 2009. “Earnings Inequality within Organizations.” <i>Social Science Research</i> 38(1):225–38.</p> <p>Tușiș, P. 2011. Structură, stratificare și mobilitate socială. In L. Vlăsceanu (Ed.), <i>Sociologie</i> (pp. 294–336). Iași: Polirom.</p> <p>Tumin, Melvin. 1953. “Some Principles of Stratification: A Critical Analysis: Comment.” <i>American Sociological Review</i> 18(4):387–94.</p> <p>Vasile, M. 2008. Stratificare socială în România: O analiză de clase latente. <i>Calitatea Vieții</i>, 19(3), 365–388.</p> |
|-------------------------------------|--|



| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice suplimentare | Bottero, Wendy. 2004. „Class Identities and the Identity of Class.” <i>Sociology</i> , 38(5): 985–1003 |
| | Chan, T. W., & Goldthorpe, J. H. (2007). Class and Status: The Conceptual Distinction and its Empirical Relevance. <i>American Sociological Review</i> , 72(4), 512–532. |
| | Collins, Randall. 1971. “Functional and Conflict Theories of Educational Stratification.” <i>American Sociological Review</i> 36(6):1002–19. |
| | Lux, M., P. Sunega, et al. 2013. "Classes and Castles: Impact of Social Stratification on Housing Inequality in Post-Socialist States." <i>European Sociological Review</i> . 29(2): 274–288 |
| | Radl, Jonas 2013 „Labour Market Exit and Social Stratification in Western Europe: The Effects of Social Class and Gender on the Timing of Retirement.” <i>European Sociological Review</i> . 29(3): 654–668 |
| | Vernon Gayle, Paul Boyle and Robin Flowerdew, Andrew Cullis, (2008) "Family migration and social stratification", <i>International Journal of Sociology and Social Policy</i> , 28(7/8):293 – 303 |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|--|--|--------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Examen final scris | Examen scris | 70% | |
| Laborator | Participare la dezbateri și prezență asiduă la seminar | Fișa de prezență | 10% | |
| | Prezentare orală individuală | Examen scris | 20% | |
| Standard minim de performanță | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> definirea conceptelor fundamentale studierea unor exemple care se încadrează în problematica studiată prezentarea unei lucrări de seminar în care să aplice cunoștințele asimilate | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 5.05.2019

Data avizării în Departament: 13 mai 2019

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Lector univ. dr. Ionela Vlase | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |



Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Științe Socio-Umane |
| Departament | Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie |
| Domeniul de studiu | Sociologie |
| Ciclul de studii | Master |
| Specializarea | Selectia și gestiunea resurselor umane / Leadership și management organizațional |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | CERCETAREA ÎN ȘTIINȚELE SOCIALE: PRINCIPII, METODE, PRACTICI | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 2 | Obligativu | I | I | 6 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală) | | | |
| Examen | Examen | | | |
| Titular activității curs | Rusu Horațiu M. | | | |
| Titular activității seminar / laborator/ proiect | - | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | - | - | - | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | - | - | - | 28 |

| | | |
|--|--|--------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 40 |
| Tutorat: | | 2 |
| Examinări: | | 20 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 122 |
| Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem}) | | 150 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | Cunoașterea conceptelor și perspectivelor teoretice care fundamentează cercetarea socială; Competențe legate de analiza și interpretarea datelor sociale; Capacitatea de a identifica metodele adecvate obiectivelor și bugetelor (de timp/financiar) fixate |
| Competențe transversale | Competențe de relaționare cu angajatori și beneficiari în procesul de design al cercetării și de contractare a bugetelor aferente. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cu metodele de cercetare în științele sociale.Deprinderea de abilități legate de proiectarea cercetării, adaptarea metodelor la specificul obiectului studiat și pregătirea analizei datelor.Creșterea capacității de a conecta cunoștințele teoretice cu modul de validare empirică.Introducerea în metodele contemporane de cercetare (mixedmethods, analiză multinivel, analiza cantitativă a datelor calitative) |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">Analiza prin aplicații practice a temelor abordate în cadrul cursuluiDezvoltarea de proiecte de cercetare concrete.Familiarizarea cu sursele de date existente |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------------------|--|-----------|
| Curs 1 | Preliminarii. Introducere în cercetarea socială. | 2 |
| Curs 2 | Metode cantitative vs. metode calitative. Avantaje și dezavantaje. Recapitularea tipurilor de metode. | 4 |
| Curs 3 | Ancheta pe bază de chestionar. Principii de proiectare a cercetării. Scale. Măsurare socială. Eșantionare. Identificarea de grupuri ascunse (hiddenpopulation). Generarea itemilor | 6 |
| Curs 4 | Interviul în profunzime și cel de grup. Mod de aplicare. Condiții. Standardizarea. Analiza cantitativă a datelor calitative. Eșantionarea | 4 |
| Curs 5 | Experimentul și observația. Avantaje, condiții de aplicare, limitări. | 2 |
| Curs 6 | Studiul de caz. Mixedmethods Avantajul metodelor mixte. Aplicație.. | 2 |
| Curs 7 | Principiile cercetării sociale. Exercițiu recapitulativ. Sistematizarea și structurarea tematică a problematicii abordate în primele 6 teme. Etica cercetării sociale | 4 |
| Curs 8 | Analiza secundară a datelor. Surse de date. Adecvarea metodei la obiectul studiat. | 2 |
| Curs 9 | Analiza multinivel. Principiile analizei comparative. Identificarea surselor de date | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Total ore seminar/laborator | | - |



Metode de predare

| | | |
|---|--|--|
| Dezbateri; Aplicații practice; Prezentări cu mijloace TIC; Prezentări materiale audio & video. | | |
|---|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Ayres, Lioness. 2008. Semi-structured interview, pp. 810-811 în Lisa M. Given, editor, <i>The Sage encyclopedia of qualitative research methods</i>, London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: Sage.</p> <p>Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale, Iași: Polirom.</p> <p>Bazeley, Patricia. 2009. Editorial: Integrating Data Analyses in Mixed Methods Research, <i>Journal of Mixed Methods Research</i> 3 (3): 203-207.</p> <p>Berg, Bruce L. 2003. <i>Qualitative Research Methods for the Social Sciences (4th Edition)</i>, Needham Heights: Allyn & Bacon.</p> <p>Best, Joel. 2003. "Telling the Truth About Damned Lies and Statistics." Pp. 53-58 in <i>Readings for Sociology</i>, edited by Garth Massey. New York: W. W. Norton & Company.</p> <p>Caine, Ken J., Colleen M. Davison, Emma J. Stewart. 2009. Preliminary field-work: methodological reflections from northern Canadian research, <i>Qualitative Research</i> 9(4) 489-513.</p> <p>Hox, JJ (2010). <i>Multilevel Analysis. Second Edition</i>, London: Routledge.</p> <p>Iluț, Petru. 1997. <i>Abordarea calitativă a socioumanului</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Lewis, Jane, Jane Ritchie. 2008. Generalising from Qualitative Research, pp. 263-286, in Jane Ritchie, Jane Lewis, eds. <i>Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Student and Researchers</i>, London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage.</p> <p>Mărginean, Ioan, 2000. <i>Proiectarea Cercetării Sociologice</i>, Iași, Polirom.</p> <p>Marian Vasile. 2014. <i>Introducere în SPSS pentru cercetare socială și marketing. O perspectivă aplicată</i>, Iași: Polirom</p> <p>Thomas, Michelle, Michael Bloor, Jane Frankland. 2007. The process of sample recruitment: an ethnostatistical perspective, <i>Qualitative Research</i> 7(4) 429-446.</p> <p>Voicu, Bogdan, Daniel Arpinte, Claudia Petrescu, Mihnea Preotesi, Cristina Tomescu. 2010. Note de cercetare despre studiul comunităților rurale în România de astăzi, <i>Sociologie românească</i>, VIII (2): 118-144</p> <p>Voicu, Mălina, Bogdan Voicu, eds. 2006. <i>Satul românesc pe drumul către Europa</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Williams, Malcolm, Geoff Payne, Liz Hodgkinson, Donna Poade. 2008. Does British Sociology Count?: Sociology Students' Attitudes toward Quantitative Methods, <i>Sociology</i> 42(5): 1003-1021.</p> |
| Referințe bibliografice suplimentare | <p>Agar, Michael. (1996) <i>The Professional Stranger: An Informal Introduction to Ethnography</i>, San Diego: Academic Press.</p> <p>Brinkmann, Svend. 2008. Interviewing, pp. 470-472 în Lisa M. Given, editor, <i>The Sage encyclopedia of qualitative research methods</i>, London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: Sage.</p> <p>Darlington, Yvonne & Dorothy Scott. 2002. <i>Qualitative research in practice. Stories from the field</i>, Crows Nest: Allen & Unwin.</p> <p>Greene, Jennifer C. 2007. <i>Mixed methods in social inquiry</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Hawtin, Murray, Janie Percy-Smith. 2007. <i>Community Profiling. A practical guide. Second edition</i>, Maidenhead & New York: McGraw Hill & Open University Press.</p> |



Johnson, R. Burke, Anthony J. Onwuegbuzie, Lisa A. Turner. 2007. Toward a Definition of MixedMethodsResearch, *Journal of MixedMethodsResearch* 1 (2): 112-133.

Macqueen, Roland, Christina Knussen, *Metode de Cercetare în Științele Sociale*, 2006, Institutul European, Iași

Marina, Lucian. ed. 2013. *Ocupare și incluziune socială*, Cluj University Press.

Mihăilescu, Vintilă. 1997. Două sate în tranziție, *Revista de Cercetări Sociale*, nr. 3/1997.

Mintici, Ana Maria. 2010. Comodificarea turistică a comunităților „neatinse”, prin lentila antropologică, în *Sociologie românească*, nr. 2/2010 (sub tipar).

Moret, Margriet, Rob Reuzel, Gert Jan van derWiltand John Grin. 2007. Agreement in Reconstructing Interpretative FramesValidityandReliability of Qualitative Data Analysis: Interobserver, *FieldMethods* 19(1): 24-39.

Neuman, Laurence W. 2003. *Social Research Methods: Qualitative and. Quantitative Approaches. 5th ed.* New York: Allyn and Bacon.

Newell, Caroline J. and South, Jane(2009)'Participating in communityresearch: exploringtheexperiences of layresearchers in Bradford', *Community, Work&Family*,12(1): 75-89.

Ritchie, Jane, Jane Lewis, GillianElam. 2003. DesigningandSelectingSamples, pp. 77-108 in Jane Ritchie, Jane Lewis, eds. *QualitativeResearch Practice. A Guide for Social Science Student andResearchers*, London, ThousandOaks, New Delhi: Sage.

Rubin, Herbert J., Irene S. Rubin. 2004. *Qualitativeinterviewing: The art of hearing data (2nd ed.)*, ThousandOaks: Sage.

Voicu, Bogdan, coord. 2009. *Renunțarea timpurie la educație: posibile căi de prevenire*, București: Vanemonde.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestea in vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|--|---|-------------------------|--------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> definirea conceptelor fundamentale studiate identificarea și prezentarea unor repere teoretice largi ale perspectivelor metodologice studiate | testare docimologică în evaluarea formativă (test intermediar – cu rol de identificare a nivelului de pregătire, evaluare a eficienței predării, diagnosticarea dificultăților de învățare, ierarhizare a studenților dar și de autoevaluare pentru studenți) | 35 | nCPE |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | | | |
|--|--|--|----|------|
| | <ul style="list-style-type: none">• definirea conceptelor studiate cu referire explicită la bibliografie• capacitate de prezentare coerentă a articulațiilor diferitelor perspective metodologice studiate• evidențiere elementelor teoretice și metodologice de actualitate | verificare scrisă în evaluarea sumativă (examen final) | 60 | CEF |
| | <ul style="list-style-type: none">• participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și contribuție la clarificarea de probleme | evaluarea activității individuale prin chestionare orală | 5 | nCPE |

Standard minim de performanță:

Cerințele minime de promovare au în vedere: definirea conceptelor fundamentale studiate, identificarea și prezentarea unor repere teoretice largi ale perspectivelor metodologice studiate, la nivele satisfăcătoare

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 13 aprilie 2019

Data avizării în Departament: 13. mai 2019

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof. dr. Rusu Horațiu M. | |
| Director de departament | conf. dr. Andrei Gheorghiuță | |

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio- Umane |
| Departament | Departamentul de Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie |
| Domeniul de studiu | Sociologie |
| Ciclul de studii | Master |
| Specializarea | Selecția și gestiunea resurselor umane |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | CULTURĂ ȘI COMPORTAMENT ÎN ORGANIZAȚII | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 3 | Obligatorie | I | 1 | 8 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei: DF (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | | | | |
| Titular activități curs | Prof. univ. dr. Dumitru Batâr | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Prof. univ. dr. Dumitru Batâr | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 2 | - | - | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 28 | - | - | 56 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 54 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 40 |
| Tutoriat: | | 10 |
| Examinări: | | 10 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 144 |
| Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem}) | | 200 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|----------------|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Nu este cazul. |
| Competențe | Nu este cazul. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studenții vor cunoaște și vor înțelege conceptele fundamentale utilizate în prezentarea și susținerea problematicii, delimitarea conținutului unor concepte apropiate, opuse, specifice etc. ▪ Identificarea unor teorii, paradigme, din modul în care acestea explică formele studiate. ▪ Analiza, explicarea și interpretarea unor fenomene studiate, cazuri (în contextul unor studii specifice) în corelație cu factorii și condițiile care le influențează. ▪ Analiza și interpretarea evoluției fenomenelor din perspectiva unor paradigme studiate. ▪ Identificarea funcționalității și/sau disfuncționalității unor fenomene, procese studiate sau/și cazuri studiate. ▪ Proiectarea unor posibile evoluții ale fenomenului, procesului, cazului studiat. ▪ Utilizarea unor date (din cercetarea proprie sau din baza de date) în analiza și interpretarea unor fenomene studiate. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea competențelor de lucru în echipă ▪ Formarea unor atitudini adecvate față de studiul problematicii vizate de acest curs |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea conceptelor, teoriilor și modelelor explicative relevante pentru studiul culturii organizaționale și comportamentului organizațional. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicarea conceptelor de cultură, structură și schimbare organizațională cu accent pe ideea de "modernitate lichidă"; ▪ Explicarea conceptului de comportament organizațional ▪ Relaționarea conceptelor de cultură și structură organizațională cu cel de comportament organizațional ▪ Familiarizarea cu strategii de preservare și schimbare a structurii și culturii organizaționale. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|--------------|--|---------|
| Curs 1, 2, 3 | Ce este cultura. Cultura materială și cultură imaterială. Aspecte cheie ale culturii (valori, norme, credințe, tradiții, obiceiuri). Sursele culturii organizaționale: cum este cultura creată și menținută. Dimensiunile culturii organizaționale. Diferențe între abordările structurale și culturale. | 6 |
| Curs 4, 5 | Perspective asupra culturii organizaționale (Schein, Hofstede, Martin ș.a.) Diversitatea culturală la locul de muncă. Enculturație, aculturație, subcultura organizațională. | 4 |
| Curs 6 | De la producția în masă standardizată la producția în masă flexibilă și personalizată. "Big data" în lumea organizațională - productivitate, inovare, design, recrutare și competitivitate organizațională. | 2 |
| Curs 7, 8 | Designul organizației: designul structurii organizaționale. Tipuri de structură organizațională. De la ierarhii către rețele. | 4 |
| Curs 9, 10 | Schimbarea organizațiilor în moderitatea lichidă. De la munca la bandă la munca la domiciliu și strategiile de design a activității. | 4 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| Curs 11 | Schimbare valorică, schimbare culturală în organizații. | 2 |
| Curs 12 | Comportament individual în organizații | 2 |
| Curs 13 | Comportament în grupul de lucru | 2 |
| Curs 14 | Cultură organizațională și angajament organizațional | 2 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Seminar 1, 2 | Impactul factorilor culturali asupra structurii organizațiilor | 4 |
| Seminar 3, 4 | Studiul transcultural al variabilelor organizaționale. Variații transculturale în comportamentul managerial | 4 |
| Seminar 5, 6 | Diferențe interculturale în valorile legate de muncă și în motivele muncii | 4 |
| Seminar 7, 8, 9 | Un model al managementului culturii. Construirea culturii Riturile și ritualurile: forme specifice de comunicare Utilizarea rețelelor informale și a rolurilor speciale de comunicare Adecvarea culturii organizației la mediul social și economic Managerul simbolic | 6 |
| Seminar 10, 11 | Cultura organizațională ca mod învățat de gândire | 4 |
| Seminar 12, 13 | Mecanismele creării unei culturi organizaționale | 4 |
| Seminar 14 | Prezentare finală proiecte | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|---|--|--|
| Prelegere, dezbateri, studiu de caz, aplicații practice | | |
|---|--|--|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Appadurai, Arjun (1996) <i>Modernity at Large. Cultural Dimensions of Globalization</i>. Minneapolis: University of Minnesota Press.</p> <p>Baudrillard, Jean (2005 [1970]) <i>Societatea de consum</i>. București: Comunicare.ro</p> <p>Bauman, Zygmunt (2000) <i>Culture as praxis</i>. London [etc.]: Sage Publications</p> <p>Bauman, Zygmunt (2000) <i>Modernitatea lichidă</i>. Filipeștii de Târg: Antet.</p> <p>Boudon, Raymond. (1986) <i>Theories of Social Change: A Critical Appraisal</i>. Cambridge: Polity Press.</p> <p>Bryman, Alan E. (2004) <i>The Disneyization of Society</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Cohen, A. <i>Multiple commitments at work: An integrative approach</i>. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 2003</p> <p>Collins, Robert (1994) - <i>Four Sociological Traditions</i>. Oxford: Oxford University Press</p> <p>Daft L. Richard. (1992) <i>Organization Theory and Design</i>. Saint Paul West Publishing Company..</p> <p>DiMaggio, Paul (1994) - <i>Culture and Economy</i>. In, Neil J. Smelser & Richard Swedberg (eds) <i>The Handbook of Economic Sociology</i>, Princeton, New Jersey: Princeton University Press.</p> <p>Ester, Peter. Braun, Michael & Mohler Peter. (2006) <i>Globalization, Value Change and Generations</i>. Boston: Brill</p> <p>Etzioni, Amitai (2002) <i>Societatea monocromă</i>. Iași: Polirom.</p> |
|-------------------------------------|---|

Featherstone, Mike (ed.) (1990) Global culture: nationalism, globalization and modernity: a theory, culture & society special issue. London: Sage Publications

Fukuyama, Francis. (1992) The end of history and the last man. New York: Free Press.

Gardels, Nathan (f.a.) Schimbarea ordinii globale. Filipeștii de Târg: Antet.

Geertz, Clifford (1975) - The interpretation of cultures. London: Hutchinson & Co.

Hofstede, Geert (2001) - Culture's consequences: comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations. London [etc.]: Sage Publications

Huntington Samuel (1997) Ciocnirea civilizațiilor. Filipeștii de Târg: Antet

Inglehardt, R. (1997) Modernization and postmodernization – cultural, economic and political change in 43 societies, Princeton: Princeton University Press.

Luhmann, Niklas (1997) Globalization or World Society: How to Conceive of Modern Society? în International Review of Sociology. 7:1, pp. 67-79.

McGregor, David (1960) - The human side of enterprise. New York: McGraw-Hill

Naisbitt, John (1989 [1982]) Megatendențe. Zece noi direcții care ne transformă viața. București: Editura Politică.

Păunescu, Mihai (2011) Organizații în: Vlăsceanu Lazăr (coord) Sociologie, Iași: Polirom.

Preda, Marian, Comportament organizațional, Polirom, Iași, 2006.

Pieterse, Nederveen Jan (1994) Globalisation as hybridisation. in International Sociology. 9:2, pp. 161-84.

Polanyi, Karl (2001) The Great Transformation. The Political and Economic Origins of Our Time. Boston: Beacon

Ritzer, George (1993) The McDonaldization of Society. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.

Roth, Andrei (2002) Modernitate și modernizare socială. Iași: Polirom.

Schein, Edgard (1992) Organizational culture and leadership. San Francisco: Jossey-Bass.

Schein, Edgard H., (1990) - Organizational culture. American Psychologist, 45(2), 109-119.

Vlăsceanu, Mihaela. Organizații și comportament organizațional. Polirom, București, 2003.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu reprezentanții acestora, în vederea armonizării conținuturilor cu așteptările.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------|--------|
| Curs | Nota examen final | Examen scris | 50% | CEF |
| Seminar | Media notelor acordate la seminar | Dezbateri pe teme date în cadrul seminarului | 20% | CPE |
| | Nota examen parțial | Examen scris | 15% | CPE |
| | Nota lucrare de seminar | Lucrare de seminar | 15% | nCPE |
| Standard minim de performanță | | | | |

- Definirea conceptelor fundamentale din subiectele propuse pentru examinarea finală.
- Identificarea unor exemple care să corespundă problemelor propuse la examinarea finală și proiectarea unui studiu de caz.
- Participarea la minim 30% din seminarii.
- Redactarea referatului sau a lucrării de seminar cu minim 6 referințe bibliografice

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 12.06.2019

Data avizării în Departament:

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof. univ. dr. Dumitru Batâr | |
| Director de departament | Conf. univ.dr. Gheorghită Andrei | |

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*
1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio- Umane |
| Departament | Departamentul de Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie |
| Domeniul de studiu | Sociologie |
| Ciclul de studii | Master |
| Specializarea | Selecția și gestiunea resurselor umane |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | COMUNICARE ÎN ORGANIZAȚII | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 4 | Obligatorie | I | 1 | 8 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei: DF (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | | | | |
| Titular activități curs | Conf. univ. dr. Adela Popa | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Conf. univ. dr. Adela Popa | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | - | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 14 | - | - | 42 |

| | | |
|--|--|--------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 58 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 40 |
| Tutoriat: | | 10 |
| Examinări: | | 10 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 158 |
| Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem}) | | 200 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|----------------|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Nu este cazul. |
| Competențe | Nu este cazul. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea conceptelor și perspectivelor teoretice care fundamentează sociologia comunicării și mai specific, comunicarea în mediul organizațional. ▪ Înțelegerea modului în care au loc procesele de comunicare în organizație, precum și tipurile și formele de comunicare. ▪ Dobândirea de competențe de explicare și interpretare a fenomenelor și proceselor de comunicare din organizații. ▪ Formarea de abilități de aplicare a tehnicilor de analiză a comunicării în organizații ▪ Formarea abilității de utilizare și elaborare de instrumente specifice pentru analiza comunicării |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea competențelor de lucru în echipă ▪ Manifestarea unor atitudini adecvate în situațiile de comunicare din mediul organizațional. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea fundamentelor comunicării în organizații (concepte, teorii, modele explicative) și dezvoltarea abilităților de analiză a comunicării în acest mediu. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea și analiza conceptelor și teoriilor fundamentale din această disciplină ▪ Cunoașterea metodelor de analiză a comunicării. ▪ Dobândirea abilității de a diagnostica probleme și deficiențe de comunicare în organizații. ▪ Dobândirea abilității de a face recomandări pentru îmbunătățirea comunicării organizaționale. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------------------|---|-----------|
| Curs 1 | Comunicarea în organizații – aspecte introductive | 4 |
| Curs 2 | Tipuri și mijloace de comunicare în organizații | 4 |
| Curs 3 | Comunicarea verbală în cadrul organizației. | 4 |
| Curs 4 | Aplicații, servicii și sisteme electronice de comunicare în organizații | 4 |
| Curs 5 | Comunicare nonverbal în cadrul organizației. | 2 |
| Curs 6 | Comunicare și roluri în cadrul echipelor | 2 |
| Curs 7 | Comunicarea în situații de criză și conflict în organizații | 4 |
| Curs 8 | Comunicarea în situații cheie din mediul organizațional | 4 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Seminar 1- seminar 7 | Studii de caz (1-7) – ilustrarea unor probleme specifice de comunicare din mediul organizațional. Recomandări de rezolvare și de îmbunătățire a proceselor de comunicare. | 14 |
| Total ore seminar/laborator | | 14 |

Metode de predare

| | | |
|---|--|--|
| Prelegere, dezbatere, studiu de caz, aplicații practice | | |
|---|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none"> 1. Miller, K. 2012. <i>Organizational Communication: Approaches and Processes</i>. Boston: Wadsworth, Cengage Learning. 2. Blundel, R. 2004. <i>Effective organisational communication Perspectives, principles and practices</i>. Harlow: Pearson Education Limited. 3. Davis, A. & Shannon, J. 2011. <i>The definitive guide to HR communication. Engaging Employees in Benefits, Pay, and Performance</i>. New Jersey: Pearson Education Inc. |
| Referințe bibliografice suplimentare | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogathy, Zoltan (coord.) (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia și organizațională</i>. Iași, Editura Polirom. 2. Chelcea, S. (coord.) (2004) <i>Comunicarea nonverbală în spațiul public</i>. București: Editura Tritonic. 3. Cismaru, Diana-Maria. (2008). <i>Comunicarea internă în organizații</i>. București: Editura Tritonic. 4. Lohisse, J. (2002) <i>Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune</i>. Iași: Editura Polirom. 5. Marinescu, V. (2003). <i>Introducere în teoria comunicării – principii, modele, aplicații</i>. București: Editura Tritonic. 6. Mattelart, A., Mattelart, M. (2000) <i>Istoria teoriilor comunicării</i>. Iași: Editura Polirom. 7. Peretti, de A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2001) <i>Tehnici de comunicare</i>, Iași: Editura Polirom. 8. Rogojinaru, Adela. (2009). <i>Comunicare și cultură organizațională: idei și practici în actualitate</i>. București: Editura Tritonic. 9. Tran, V., Stănciugelu, I. (2003). <i>Teoria comunicării</i>. București: Editura comunicare.ro. 10. Berger, P., Luckmann, T. (1999) <i>Construirea socială a realității</i>. București: Editura Univers. 11. Goffman, E. (2003) <i>Viața cotidiană ca spectacol</i>. București: Editura comunicare.ro. |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu reprezentanții acestora, în vederea armonizării conținuturilor cu așteptările.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------|
| Curs | Nota examen final | Examen scris | 50% | CEF |
| Seminar | Nota prezentare studiu de caz | Prezentare studiu de caz | 30% | CPE |
| | Nota lecturi obligatorii | Discuție pe marginea lecturilor | 10% | nCPE |
| | Nota activitate seminar | Implicare în activitatea de seminar | 10% | nCPE |

Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază din această disciplină
- Prezentarea și analiza unui studiu de caz care ilustrează o problemă de comunicare dintr-o organizație

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 5.05.2019

Data avizării în Departament: 13.05.2019

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Adela Popa | |
| Director de departament | Conf. univ.dr. Gheorghiță Andrei | |



Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI***1. Date despre program**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Științe Socio-Umane |
| Departament | Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie |
| Domeniul de studiu | Sociologie |
| Ciclul de studii | Master |
| Specializarea | Selecția și gestiunea resurselor umane |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | PLANIFICAREA, RECRUTAREA ȘI SELECȚIA RESURSELOR UMANE | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 5 | Obligativu | I | II | 8 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei (DS=specialitate) | | | |
| Examen | Examen | | | |
| Titular activități curs | Rusu Horațiu M. | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Rusu Horațiu M. | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | 1 | - | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 28 | 14 | - | - | 42 |

| | | |
|--|--|--------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 50 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 60 |
| Tutorat: | | 3 |
| Examinări: | | 20 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 158 |
| Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem}) | | 200 |

4. Preconțiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | - |
| Competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
|---------------------------|---|



| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |
|-----------------------------|---|

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Studenții vor cunoaște și vor înțelege conceptele fundamentale utilizate în cadrul cursului (ex. planificare, selecție, recrutare etc.), vor avea capacitatea de a delimita conținutul unor concepte apropiate, opuse, specifice etc. • Identificarea unor teorii, în funcție de modul în care explică planificarea și recrutarea • Analiza, explicarea și interpretarea proceselor de planificare și recrutare prin utilizarea de exemple concrete • Analiza planificării și recrutării în relație cu factori și condiții care le influențează/contribuie la ele (economie, tehnologie, mediu etc.) • Abilitatea de a descoperi, identifica, prelucra, analiza și prezenta date relativ la fenomenele de recrutare și selecție |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a comunica idei și concepte • Capacitate de a argumenta creativ și critic • Capacitate de a adresa întrebări care conduc la învățare și auto-învățare • Colaborare productivă în echipe • Competențe de relaționare cu angajatori și beneficiari în procesul de planificare, recrutare și selecție. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Cursul și lucrările practice aferente au în vedere formarea unei baze teoretice referitoare la planificarea, recrutarea și selecția personalului, în paralel cu formarea unor deprinderi practice de implementare a unor strategii eficiente de recrutare și selecție a personalului. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea conceptelor și metodelor de planificare recrutare și selecție. • Analiza prin aplicații practice a temelor abordate în cadrul cursului • Deprinderea de abilități practice legate planificare recrutare și selecție și de analiza de date conexe • Creșterea capacității de a conecta cunoștințele teoretice cu modul de validare empirică prin dezvoltarea de proiecte concrete. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore | |
|---------|--|---------|---|
| Curs 1 | <u>Planificarea resurselor umane</u> | 8 | |
| Curs 2 | 1) Importanța planificării resurselor umane | | |
| Curs 3 | 2) Prognozarea cererii de forță de muncă | | |
| Curs 4 | 3) Oferta internă de resurse umane (analiza Markov, fluctuația, stabilitatea de personal) 4) Oferta externă de forță de muncă | | |
| Curs 5 | <u>Recrutarea resurselor umane</u> | 8 | |
| Curs 6 | 1) Problemele strategice ale procesului de recrutare | | |
| Curs 7 | 2) Întocmirea planului de recrutare | | |
| Curs 8 | 3) Organizarea procesului de recrutare 4) Metode criterii și principii de recrutare 5) Sistemele informaționale de recrutare 6) Surse interne și surse externe de recrutare (cunoștințe, anunțuri, publicitate, agenții etc). | | |
| Curs 9 | <u>Selecția resurselor umane</u> | | 8 |
| Curs 10 | 1) Organizarea selecției | | |
| Curs 11 | 2) Selecția ca proces de evaluare | | |
| Curs 12 | 3) Metode de selecție și evaluare (interviu, <u>observatie, chestionare/teste, probe de lucru, teste situational</u>); | | |



| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| | 4) <u>Proiectarea si constructia de instrumente.</u> 5) <u>Eficiența selecției</u> | |
| Curs 13 Curs 14 | <u>Interviul de angajare</u> 1) <u>Pregatirea interviului</u> 2) <u>Documente necesare si elaborare lor</u> 3) <u>Desfasurarea interviului</u> 4) <u>Evaluarea candidatului</u> | 3 |
| Curs 14 | <u>Recapitulare</u> | 1 |
| Total ore curs: | | 28 |
| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
| Lab. 1 | Exercițiul 1: Simulari planificare resurse umane (modalități de calcul) | 1 |
| Lab. 2 | Exercițiul 2: Exporarea - familiarizare REVISAL | 0,5 |
| Lab. 3 | Exercițiul 3: Elaborare fișe post | 1,5 |
| Lab. 4 | Exercițiul 4: Analize comparative fișe post | 1 |
| Lab. 5 | Exercițiul 5: Elaborare anunț recrutare și screening CV-uri utilizând ca sursă o bază deschisă | 1 |
| Lab. 6 | Aplicație 6: Joc de rol interviu | 1 |
| Lab. 7 | Discuție pe marginea exercițiilor efectuate | 1 |
| Total ore seminar/laborator | | 7 |

Metode de predare

| | |
|---|--|
| Prelegere, dezbateri, problematizare (la fiecare curs se vor folosi mijloace audio-video și acolo unde este posibil exemple de aplicații practice). | Utilizare Google Classroom în procesul de desfășurare a activităților asociate seminarilor |
|---|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Billsberry Jon (2007) Experiencing Recruitment and Selection. Chichester, West Sussex: Wiley&Sons</p> <p>Laroche, Lionel & Rutherford Don (2007) Recruiting, Retaining and Promoting Culturally Different Employees. Oxford: Elsevier</p> <p>Niehaus R. G. & K.F. Price (1991) Bottom Line Results from Strategic HR Planning. Springer Science</p> <p>Pitariu H. (2000). Managementul resurselor umane. Evaluarea Personalului. București: ALL</p> <p>Pitariu H. (2004). Proiectarea fișelor de post, evaluarea muncii și aprecierea personalului. București: IRECSO</p> <p>Preda, M. (2006). Comportament organizațional, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Rothwell W. J. și H.C. Kazanas (2003). Planning and Managing Human Resources. Amherst: HRD Press.</p> <p>Stredwick, John (2005) An Introduction to Human Resources Management. Oxford: Elsevier</p> <p>Taylor, Ian (2007) A Practical Guide to Assesment Centres and Selection Methods. London: Kogan Page.</p> <p>Thomson, Roesemary (2002) Managing People. Oxford: Elsevier</p> <p>Yeung, Rob (2008) Successful Interviewing and Recruitment London: Kogan</p> <p>Zlate, M. (2005). Tratat de psihologie organizațională și managerială. Iasi: Polirom.</p> |
| Referințe bibliografice suplimentare | <p>Hackney Michael & Brian H. Kleiner, (1994) "Conducting an Effective Selection Interview", Work Study, Vol. 43 Issue: 7, pp.8-13</p> <p>Keenan, T. (1995), Graduate recruitment in Britain: A survey of selection methods used by organizations. J. Organiz. Behav., 16: 303-317</p> <p>Marsden, P. V. (1994). The Hiring Process: Recruitment Methods. American Behavioral</p> |



Scientist, 37(7), 979–991.

McFarland, Lynn A. & Ann Marie Ryan & S. David Kriska (2002) Field Study Investigation of Applicant Use of Influence Tactics in a Selection Interview, *The Journal of Psychology*, 136:4, 383-398

Neculau, Adrian (2000) *Analiza si interventia in grupuri si organizatii*, Iasi: Polirom.

Parry, Emma. & Hugh Wilson, (2009), "Factors influencing the adoption of online recruitment", *Personnel Review*, Vol. 38 Iss 6 pp. 655 – 673

Pitariu H. (1983). *Psihologia selecției și formării profesionale*. Cluj-Napoca: Dacia

Sherrie A. Madia, (2011) "Best practices for using social media as a recruitment strategy", *Strategic HR Review*, Vol. 10 Issue: 6, pp.19-24

Tellier, Y. și Rovetța-Frumușani, Daniela (1999). *Resurse umane si dezvoltare organizationala*, Editura Cavallioti, Bucuresti.

Tran, Timothy & Melinda C. Blackman (2006) The Dynamics and Validity of the Group Selection Interview, *The Journal of Social Psychology*, 146:2, 183-201

Van Iddekinge Chad H., Patrick H. Raymark, Carl E. Eidson, Jr. & William J. Attenweiler (2004) What Do Structured Selection Interviews Really Measure? The Construct Validity of Behavior Description Interviews, *Human Performance*, 17:1, 71-93

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu acestea in vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---|---|-------------------------|--------|
| Curs | <ul style="list-style-type: none"> definirea conceptelor fundamentale studiate identificarea principalelor metode și tehnici de planificare | testare docimologică în evaluarea formativă (test intermediar – cu rol de identificare a nivelului de pregătire, evaluare a eficienței predării, diagnosticarea dificultăților de învățare, ierarhizare a studenților dar și de autoevaluare pentru studenți) | 15 | nCPE |
| | <ul style="list-style-type: none"> definirea conceptelor studiate cu referire explicită la bibliografie capacitate de prezentare coerentă a articulațiilor diferitelor perspective studiate evidențiere a metodelor și tehnicilor de planificare, recrutare și selecție de actualitate | verificare scrisă în evaluarea sumativă (examen final) | 55 | CEF |
| Laborator | <ul style="list-style-type: none"> participare activă la dezbaterile din cadrul cursului și laboratoarelor contribuție la clarificarea de probleme | evaluarea activității individuale și de grup desfășurate în cadrul seminariilor - prin chestionare orală | 5 | nCPE |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | | | | |
|--|--|-----------------------|----|-----|
| | <ul style="list-style-type: none">realizarea proiectelor (structurare, conceptualizare, argumentare) | evaluarea proiectelor | 25 | CPE |
|--|--|-----------------------|----|-----|

Standard minim de performanță:

Cerințele minime de promovare au în vedere: definirea conceptelor fundamentale studiate, identificarea și prezentarea unor repere teoretice și practice largi relativ la temele studiate, redactarea proiectelor pe temele propuse; la nivele satisfăcătoare

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 13.04.2019

Data avizării în Departament: 13 Mai 2019

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Prof. dr. Rusu Horațiu M. | |
| Director de departament | Conf. dr. Andrei Gheorghiuță | |

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI *
1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio-Umane |
| Departament | Departamentul de Jurnalism, Relații publice, Sociologie și Psihologie |
| Domeniul de studiu | Sociologie |
| Ciclul de studii | Master |
| Specializarea | Selecția și gestiunea resurselor umane |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | LEGISLAȚIA MUNCII | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 6 | | I | 2 | 7 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | | | | |
| Titular activități curs | Conf. univ. dr. Monica Gheorghe | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | - | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 2 | - | - | - | 2 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| 2 | - | - | - | 28 |

| | | |
|--|--|--------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 50 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 50 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 30 |
| Tutoriat: | | 7 |
| Examinări: | | 10 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 147 |
| Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem}) | | 175 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | <ul style="list-style-type: none"> Noțiuni de recrutare și selecție a resurselor umane Logică formală și teoria argumentării |
|--|--|

| | |
|------------|--|
| Competențe | <ul style="list-style-type: none"> • elaborare a unor lucrări științifice de nivel mediu • capacitatea de a analiza și încadra o stare de fapt redactarea unor documente specifice relațiilor de muncă |
|------------|--|

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs • Metode active de participare la curs |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | Competențe profesionale: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor în domeniul relațiilor de muncă ; • Aplicarea legislației române în materia relațiilor de muncă; • Aplicarea cunoștințelor necesare în culegerea datelor și informațiilor referitoare la o problemă de concretă; • Utilizarea legislației în vigoare în analiza situațiilor, încadrarea lor corectă din punct de vedere legislativ și în soluționarea lor; • Analiza și încadrarea corectă a situațiilor incidente în raporturile de muncă. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă (cu elemente de interdisciplinaritate) • Utilizarea eficientă a resurselor de comunicare și a surselor de informare și de formare profesională asistată |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor specifice legislației muncii; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; • Delimitarea relației individuale de muncă de relația colectivă de muncă; • Cunoașterea elementelor relației de muncă și aplicarea concretă a dispozițiilor legale în materie |
| Obiectivele specifice | Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții masteranzi vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • să definească conceptele de bază din domeniul relațiilor de muncă; • să interpreteze și să aplice un text de lege; • însușirea reglementărilor legale privind relația individuală și colectivă de muncă; • cunoașterea actelor care se întocmesc în relația de muncă și a |

| | |
|--|---|
| | <p>procedurilor în materie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • să stabilească procedura generală și procedurile speciale de stabilire și recuperare a prejudiciilor; • să cunoască clauzele generale și particulare în contractul individual de muncă și modalitatea de executare a rețuturilor și obligațiilor; • să cunoască ipotezele de modificare și suspendare a contractului de muncă și procedurile care trebuie îndeplinite; • să cunoască modalitățile de încetare a contractului de muncă, drepturile și obligațiile părților; • să întocmească actele necesare aplicării unei sancțiuni disciplinare; • să redacteze acte specifice relației de muncă. <p>Prezentarea tematicii cu multiple aspecte practice; cunoaștere, aprofundarea și identificarea problemelor din instituțiile de drept prezentate.</p> |
|--|---|

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------|--|-----------|
| Curs 1 | Legislația muncii – prezentare de ansamblu. Delimitarea raportului de muncă de alte raporturi juridice. Repere generale privind legislația internațională (actele Organizației Internaționale a Muncii, Normele Consiliului European, Normele Uniunii Europene). Corelația dintre actele OIM, actele Uniunii Europene și dreptul intern al muncii. | 2 |
| Curs 2 | Relațiile colective de muncă. Organizațiile patronale. Organizațiile sindicale. Reprezentanții salariaților. | 2 |
| Curs 3 | Negocierea colectivă. Contractul colectiv de muncă | 2 |
| Curs 4 | Contractul individual de muncă. Condiții de încheiere. Conținut. | 2 |
| Curs 5 | Tipuri de contracte individuale de muncă. | 2 |
| Curs 6 | Modificarea și suspendarea contractului individual de muncă. | 2 |
| Curs 7 | Încetarea contractului individual de muncă. Ipoteze. Proceduri. Drepturi și obligații ale părților. | 4 |
| Curs 8 | Formarea profesională. | 2 |
| Curs 9 | Securitatea și sănătatea în muncă. | 2 |
| Curs 10 | Disciplina muncii. Răspunderea disciplinară. | 2 |
| Curs 11 | Legislația asigurărilor sociale. | 2 |
| Curs 12 | Inspekția muncii. Rolul Inspekției muncii în raporturile de muncă. | 2 |
| Curs 13 | Răspunderea contravențională. | 1 |
| Curs 14 | Concluzii finale privind relațiile de muncă. Curs recapitulativ. | 1 |
| Total ore curs: | | 28 |

Metode de predare

| | | |
|--|--|--|
| Prezentare. Explicații. Dezbateri. Analiza acte specifice. Prezentarea unor studii de caz și soluționare acestora. | | |
|--|--|--|

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monica Gheorghe, <i>Dreptul individual al muncii</i>, Editura Universul Juridic, București, 2015. ✓ Monica Gheorghe, Note de curs. ✓ Ion Traian Ștefănescu (Coordonator), M. Gheorghe, <i>Codul muncii și Legea dialogului social - comentarii și explicații</i>, Editura Universul Juridic, București, 2017. ✓ Monica Gheorghe, <i>Dreptul colectiv al muncii</i>, Editura Universul Juridic, București, 2017. ✓ vor fi consultate toate actele normative în domeniu. |
| Referințe bibliografice suplimentare | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ion Traian Ștefănescu, <i>Tratat teoretic și practic de drept al muncii</i>, ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Editura Universul Juridic, București, 2017. ✓ Alexandru Țiclea, <i>Tratat de dreptul muncii. Legislație. Doctrină. Jurisprudență.</i>, ediția a XI-a, actualizată, Editura Universul Juridic, București, 2017. ✓ Al. Athanasiu, A.-M. Vlăsceanu, <i>Dreptul muncii. Curs universitar</i>, Editura C.H. Beck, București, 2017. ✓ L.Dima, <i>Dreptul muncii. Curs universitar</i>, Editura CH Beck, București, 2017. ✓ F.Roșioru, <i>Dreptul individual al muncii</i>, Editura Universul Juridic, București, 2017. ✓ S. Panainte, <i>Dreptul individual al muncii</i>, Editura Hamangiu, București, 2017. ✓ Ion Traian Ștefănescu - coordonator, <i>Dicționar de drept al muncii</i>, Editura Universul Juridic, București, 2014. ✓ B. Vartolomei, <i>Dreptul muncii. Curs universitar</i>, Editura Universul Juridic, București, 2016. ✓ poate fi consultată orice lucrare de specialitate. |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Se realizează prin contacte periodice cu reprezentanții acestora, în vederea analizei problemei.

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|---|--|---|-------------------------|--------|
| Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor. Rigoarea științifică a limbajului . Organizarea conținutului. | Lucrare scrisă (întrebări tip grilă, întrebări punctuale, spețe) | 100% | CPE |
| Laborator | - | | | |
| Standard minim de performanță | | | | |
| - pentru obținerea notei 5(cinci), studentul trebuie să dobândească cunoștințe minimale referitoare la executarea relației de muncă (distincția dintre relația individuală și colectivă de muncă; tipurile de contracte individuale de muncă; condițiile pentru nașterea unei relații de muncă; ipotezele de încetare a contractului individual de muncă) . | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 05 aprilie 2019

Data avizării în Departament: 13 mai 2019

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Monica Gheorghe | |
| Director de departament | Conf. univ. dr. Andrei Gheorghiuță | |

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*
1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio- Umane |
| Departament | Departamentul de Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie |
| Domeniul de studiu | Sociologie |
| Ciclul de studii | Master |
| Specializarea | Selecția și gestiunea resurselor umane |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | LABORATOR DE ANALIZĂ EMPIRICĂ A CAPITALULUI UMAN ÎN ORGANIZAȚII | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 7 | Obligatorie | I | 2 | 7 |
| Tipul de evaluare | Categororia formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | | | | |
| Titular activități curs | - | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Conf. univ. dr. Adela Popa | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| - | - | 3 | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| - | - | 42 | - | 42 |

| | | |
|--|--|--------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 13 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 100 |
| Tutoriat: | | 5 |
| Examinări: | | 5 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 133 |
| Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem}) | | 175 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|----------------|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Nu este cazul. |
| Competențe | Nu este cazul. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | Laborator dotat cu calculatoare. |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea tipurilor de cercetare empirică a capitalului uman în organizații ▪ Cunoașterea metodelor și instrumentelor de cercetare ▪ Cunoașterea etapelor din planul de cercetare ▪ Cunoașterea metodelor de analiză a datelor ▪ Aplicarea acestor cunoștințe la realizarea unui studiu în mediul organizațional ▪ Competențe de diagnosticare și analiză a problemelor organizaționale uzuale |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea competențelor de lucru în echipă ▪ Formarea competențelor de lucru conform unui plan, cu respectarea termenelor ▪ Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de cercetarea de teren |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea conceptelor, etapelor și metodelor necesare pentru realizarea unei cercetări empirice în mediul organizațional |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea de către studenți a instrumentarului unei cercetări ▪ Cunoașterea și înțelegerea de către studenți a etapelor cercetării și a modului în care aceste etape decurg una din alta. ▪ Cunoașterea și/sau aprofundarea metodelor de analiză a datelor ▪ Dezvoltarea abilității de scriere a unui raport de cercetare |

8. Conținuturi

| Laborator | | Nr. ore |
|------------------------------------|--|-----------|
| Laborator 1 | Stabilirea temei de cercetare. Discutarea unor teme alternative și ce înseamnă o temă corect formulate. Teme și probleme sociale/organizaționale | 3 |
| Laborator 2 | Documentare bibliografică – parafrizare, scriere teorie | 3 |
| Laborator 3 | Obiective și ipoteze / Obiective și întrebări de cercetare | 3 |
| Laborator 4 | Universul populației, eșantionare | 3 |
| Laborator 5 | Analiza conceptuală - definiții nominale și operaționale; operaționalizare | 3 |
| Laborator 6, 7 | Construire chestionar/ interviu | 6 |
| Laborator 8 | Multiplicare instrument de cercetare. Discuție aspecte legate de operatorul de cercetare. | 3 |
| Laborator 9, 10 | Aplicare instrumente în teren – probleme de pe teren, colectare instrumente, verificare, numerotare, | 6 |
| Laborator 11 | Construire bază în PSPP. Introducere date | 3 |
| Laborator 12, 13 | Analiză date. Prezentarea datelor (redactarea raportului de cercetare) | 6 |
| Laborator 14 | Prezentarea raportului | 3 |
| Total ore seminar/laborator | | 42 |

Metode de predare

| | | |
|--------------------|--|--|
| Aplicații practice | | |
|--------------------|--|--|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | <p>Agabrian, Mircea. 2006. Analiza de conținut. Iași, Editura Polirom.</p> <p>Babbie, Earl. 2010. Practica cercetării sociale. Iași: Polirom.</p> <p>Chelcea, Septimiu. 1985. Chestionarul în investigația sociologică. București: Editura Științifică și enciclopedică.</p> <p>Chelcea, Septimiu (coord) 1985. Semnificația documentelor sociale. București: Editura Științifică și enciclopedică.</p> <p>Durkheim, Emile. 1974. Regulile metodei sociologice. București: Editura Științifică.</p> <p>King, Gary, Keohane, Robert și Verba, Sidney. 2000. Fundamentele cercetării sociale. Iași: Polirom.</p> <p>Miftode, Vasile. 2003. Tratat de metodologie sociologică. Iași: Editura Lumen.</p> <p>Moscovici, S. și Buschini, F. (coord.) 2007. Metodologia științelor socioumane. Iași: Polirom.</p> <p>Rotariu, T. și Iluț, P. 1997. Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică. Iași: Editura Polirom.</p> <p>De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A. și Kaufmann, J.-C.. 1998. Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv. Iași: Polirom.</p> <p>Yin, Robert, K. 2005. Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor. Iași: Editura Polirom.</p> |
|-------------------------------------|--|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|---|
| Se realizează prin contacte periodice cu reprezentanții acestora, în vederea armonizării conținuturilor cu așteptările. |
|---|

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|---|--|--|-------------------------|--------|
| Laborator | Nota implicare în activitatea de seminar | Urmărirea activității studentului pe parcursul laboratorului | 70% | CEF |
| | Nota aplicare instrumente de cercetare și introducerea datelor în bază | Aplicare de instrumente de cercetare | 10% | CEF |
| | Nota raport de cercetare | Implicare redactarea raportului de cercetare | 20% | CEF |
| Standard minim de performanță | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea etapelor planului de cercetare • Participare la minim jumătate din laboratoare • Cunoștințe minime de construcție a instrumentului de cercetare și de analiză a datelor | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 10.05.2019

Data avizării în Departament: 13.05.2019

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Adela Popa | |
| Director de departament | Conf. univ.dr. Gheorghiță Andrei | |

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*
1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|---|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Facultatea de Științe Socio- Umane |
| Departament | Departamentul de Jurnalism, Relații Publice, Sociologie și Psihologie |
| Domeniul de studiu | Sociologie |
| Ciclul de studii | Master |
| Specializarea | Selecția și gestiunea resurselor umane |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | PRACTICĂ ÎN ORGANIZAȚII | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 8 | Obligatorie | I | 2 | 8 |
| Tipul de evaluare | Categoriza formativă a disciplinei: DS (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară) | | | |
| Examen | | | | |
| Titular activități curs | - | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Conf. univ. dr. Adela Popa | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| - | - | 4 | - | 4 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (NOAD _{sem}) |
| - | - | 56 | - | 56 |

| | | |
|--|--|------------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 5 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | 115 |
| Tutoriat: | | 5 |
| Examinări: | | 5 |
| Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem}) | | 144 |
| Total ore pe semestru (NOAD_{sem} + NOSI_{sem}) | | 200 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|----------------|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Nu este cazul. |
| Competențe | Nu este cazul. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|---|
| De desfășurare a cursului | - |
| De desfășurare a sem/lab/pr | - |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea și înțelegerea modului în care cunoștințele teoretice însușite în cadrul cursurilor pot fi aplicate în practica organizațională. ▪ Competențe de explicare și interpretare a unor fenomene și procese cheie din organizații, cum ar fi management, comunicare, eficiență etc. ▪ Formarea abilității de aplicare a metodelor și tehnicilor de analiză a proceselor organizaționale. ▪ Formarea abilității de utilizare și elaborare de instrumente specifice pentru analiza proceselor organizaționale |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestarea unor atitudini adecvate în situațiile întâlnite în practica organizațională |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Obiectivul general al disciplinei | Formarea abilităților practice ale studenților necesare managementului resurselor umane; |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea și observarea în teren a metodelor de recrutare și selecție a personalului; ▪ Observarea și analiza în teren a instrumentelor de evaluare și apreciere a personalului. ▪ Observarea și analiza în teren a unor aspecte de structură și comunicare organizațională. |

8. Conținuturi

| Laborator | | Nr. ore |
|------------------------------------|---|-----------|
| Laborator 1, 2 | Revizuirea teoriilor, conceptelor, modelelor de analiză legate de resursele umane din organizații, în scopul aplicării lor în practică. | 8 |
| Laborator 3 | Explicarea conținutului și modului de completare a caietului de practică. Stabilirea organizațiilor în care fiecare student va realiza activitatea de practică. Instruire pentru intrarea în aceste organizații. | 4 |
| Laborator 4 | Modulul <i>Stratificare și ierarhie organizațională</i> . Observarea aspectelor relevante pentru acest modul în organizația în care studentul realizează practica de specialitate. Completarea caietului de practică. | 4 |
| Laborator 5 | Modulul <i>Comportament individual și de grup în cadrul organizației</i> . | 4 |
| Laborator 6 | Modulul <i>Managementul echipelor de lucru. Categorii de echipe, modalități de realizare a sarcinii</i> . | 4 |
| Laborator 7 | Modulul <i>Procesul de recrutare de personal – Roluri, responsabilități, recrutare eficientă</i> . | 4 |
| Laborator 8 | Modulul <i>Selecția de personal – Metode de selecție, interviul de selecție</i> . | 4 |
| Laborator 9 | Modulul <i>Training și dezvoltare organizațională. Metode de training, eficiența training-urilor</i> . | 4 |
| Laborator 10 | Modulul <i>Evaluarea competenței personalului – metode de evaluare, măsurarea eficienței</i> . | 4 |
| Laborator 11 | Modulul <i>Motivarea personalului din cadrul organizației</i> . | 4 |
| Laborator 12 | Modulul <i>Eficiența comunicării organizaționale</i> . | 4 |
| Laborator 13 | Modulul <i>Leadership – metode de conducere, eficiență, comunicare</i> . | 4 |
| Laborator 14 | Feedback legat de activitatea de practică în organizații. Discuții legate de obstacolele activității de practică, sugestii de îmbunătățire a activității pe viitor. | 4 |
| Total ore seminar/laborator | | 56 |

Metode de predare

| | | |
|--------------------|--|--|
| Aplicații practice | | |
|--------------------|--|--|

Bibliografie

| | |
|-------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | 1. Cornescu, Viorel. 2004. Managementul organizațiilor. Ghid practic. București: Ch Beck. 2. Hoffman, Oscar. 2004. Sociologia organizațiilor. București: Editura Economică. 3. Lafaze, Claudette. 1998. Sociologia organizațiilor. Iași: Polirom. 4. Pricop, M., Vasilescu, I., Nicolescu, O., Plumb, I., Verboncu, I. 2004. Abordări moderne în managementul și economia organizației. București: Editura Economică. |
|-------------------------------------|--|

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

| |
|---|
| Se realizează prin contacte periodice cu reprezentanții acestora, în vederea armonizării conținuturilor cu așteptările. |
|---|

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|---|--|---|-------------------------|--------|
| Laborator | Notă caiet de practică | Caiet de practică | 60% | CEF |
| | Notă anexe caiet de practică | Completarea anexelor caietului de practică | 30% | CEF |
| | Notă activitate în cadrul întâlnirilor periodice | Activitatea din cadrul întâlnirilor periodice | 10% | nCPE |
| Standard minim de performanță | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Completarea caietului de practică • Participare la minim o întâlnire periodică | | | | |

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 7.05.2019

Data avizării în Departament: 13.05.2019

| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|-------------------------|--|-----------|
| Titular disciplină | Conf. univ. dr. Adela Popa | |
| Director de departament | Conf. univ.dr. Gheorghică Andrei | |